

## Handleplan – skabelon for skole og SFO

<b>Navn på skole:</b>	<b>Sdr Felding Skole</b>
<b>Udarbejdet af:</b>	CB, LB og SR
<b>Udarbejdet d.:</b>	22/11-22
<b>Senest opdateret d.:</b>	

<b>Hvad er skolens overordnede formål med indsatsen?</b>	<p>Målet er at opdage alle børn i læse- og skrivevanskeligheder og sætte ind med en tidlig indsats.</p> <p>En tidlig indsats er vigtig for at kunne understøtte alle elever bedst muligt og opdage eventuelle læse- og skrivevanskeligheder.</p> <p>Det er desuden et mål at støtte elevernes skriftsproglige udvikling.</p>
<b>Hvilke mål for indsatsen har hhv. førskolen, SFO, indskolingen, mellemtrinnet og overbygningen i forhold til arbejdet med sprog og læsning?</b>	<p>Målsætningen for afdelingerne er at bruge teststrategien</p> <p>Vores mål er at blive langt skarpere på at bruge testresultaterne fra teststrategien til at kunne tilbyde indsatser for det enkelte barn</p> <p>Læsestrategi? Den skal give os helt konkrete rammer og mål for teststrategien, så det giver mening.</p>
<b>Hvilke tilbagevendende tiltag understøtter at målene nås i hhv. førskole, skole og i SFO?</b>	<p><i>Eksempelvis: Læsevenner – læsebånd – læsekurser –</i></p> <p>Test</p> <p>Læsebånd med skiftende fokus som fx makkerlæsning, genrelæsning, lyttelæsning</p> <p>Læsekursus</p> <p>Alkalær</p> <p>LST-hjælp/kursus for fx 7. årgang</p>
<b>Hvordan arbejdes med sammenhæng og kontinuitet ved overgange</b>	<p><i>Eksempelvis: Etablering af fast procedure mellem dagtilbud og skole, ved lærerskift og ved overgangen mellem udskoling og ungdomsuddannelserne</i></p> <p>Fra dagtilbud/førskole kommer de på besøg med pædagog i skolen og børnehaveklasselederen kommer på besøg i daginstitutionen. Når børnene starter i bh. klassen. I august måned følger pædagogen med den første måned.</p> <p>Samarbejde med Skarrild skole i forbindelse med nye elever i 7. årgang. Vi tror, at der står noget i vores samarbejdsaftale i forhold til Skarrild. 6. klasserne fra fødeskolerne kommer på besøg på Sdr. Felding skole. Overleveringsmøde for kommende 7. klasse lærere.</p>

	<p>Vi vil gerne have nogle tydeligere procedurer. Hvem, hvad, hvornår, hvordan.</p>
<p>Hvilke opgaver har de forskellige aktører og ressourcepersoner?</p>	<p><i>Eksempelvis: Læsevejlederen – Ordblindevejleder – ordblindelærere – PLC-vejledere – dansklærere - faglærere</i></p> <p>Læsebånd: I princippet har alle ansvar for læsebånd, hvis de har det på deres skema. I praksis er det vel dansklæreren, der står for det. Læsevejlederne er ansvarlige for årshjul for læsebånd og forslag til materialer.</p> <p>Ordblindevejlederen har ansvar for de røde børn. Ordblindevejlederen har også ansvar for de børn, som slår ud i DVO'en. Dansklæreren har ansvar for at tage sprogvurdering, risikotest for ordblindhed og DVO. Læsevejlederne har til ansvar at følge op på resultaterne og være med til at igangsætte en indsats. Læsevejlederne har ansvar for de gule børn og de elever, som endnu ikke er testet.</p> <p>Læsevejlederne har til ansvar at videreformidle ny viden og nyt materiale til de lærere, hvor det er relevant fx Alkalær.</p> <p>PLC-netværket skal udnyttes. Så fx IT-vejlederen skal holde kurser i brug af IT-rygsæk for lærerne, således de kan bruge det i den daglige undervisning.</p>
<p>Hvilke evalueringsværktøjer anvendes ud over testsystematikken?</p>	<p><i>Eksempelvis: Løbende evaluering i forhold til årsplan og individuelle elevmål – læsetest – nationale test – læsekonferencer</i></p> <p>Læsevejlederne deltager på et afdelingsmøde, hvor der er fokus på læsning og sprog. Afdelingerne sætter så læsning og sprog på som et punkt i løbet af mødet. Vinter/tidlig forår skal det tages op på afdelingsmøde. Det er vigtigt, at der er foretaget en indsats inden testperioden i marts.</p> <p>Nationale test – både de frivillige og de obligatoriske.</p>

<p><b>Hvilke procedurer anvender skolen i forhold til elever med læsevanskeligheder? Herunder ordblindhed</b></p>	<p><i>Eksempelvis: Tidlig forebyggende indsats – foregribende indsats – indgribende indsats – anvendelse af læse-skrive-teknologi</i></p> <p>En elev, som slår ud på fx sprogvurderingen eller risikotest for ordblindhed følges tæt med en indsats som fx Alkalær. Der bør evalueres på indsatsen efter en aftalt periode fx 2 måneder. Herefter vurderes det, hvad der skal tilbydes fremadrettet. De efterfølgende test som fx risikotest for ordblindhed skal man være opmærksom på resultaterne → hvis der forsat er grund til bekymring efter indsatser og test gives eleven videre til ordblindevejlederen, som evt. tester eleven.</p> <p>Det er vigtigt at kigge på, hvordan disse elever kan hjælpes i den almene undervisning og ikke kun på eksterne hold. Altså hvad der skal ske i den almene undervisning. Hvordan kan vi klæde alle lærere på, så de kan støtte disse elever på bedst mulig vis.</p> <p>2lærer timer på alle klassetrin.</p>
<p><b>Hvordan samarbejdes der med forældre om sprog-, læse- og skriveindsatsen?</b></p>	<p><i>Eksempelvis: Forældrefoldere, skole-hjemsamtaler</i></p> <p>Skole-hjemsamtaler med informationer om fx lixtal eller læsehastighed.</p> <p>Meddelelsesbogen – udvidet til de røde børn.</p> <p>Forældrefolder med information, som lærerne kan give til forældrene ved fx skole-hjem samtaler.</p>
<p><b>Hvordan og hvornår evalueres den samlede indsats?</b></p>	<p>April 2024</p> <p>Folder skal være lavet</p> <p>Teststrategi og læsestrategi skal være færdigt – og tydeligt.</p> <p>Lærerkollegiet skal inddrages i evalueringen – det skal fx være på et p-møde med et spørgeskema eller en quiz om ansvar.</p>
<p><b>Hvornår revideres handleplanen næste gang?</b></p>	<p>Revideres løbende med småjusteringer</p> <p>Revideres total i maj 2024</p>